

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каракашлинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Каракашлинская ООШ»
(протокол №4 от 30 марта 2026 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Каракашлинская ООШ»
Шарафеева З.М
Приказ №30 от 01 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каракашлинская ООШ» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каракашлинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Каракашлинская ООШ»)
Руководитель	Шарафеева Зульфия Марсовна
Адрес организации	423961, РТ, Ютазинский район, село Каракашлы, ул. Сирина Батыршина, дом 36
Телефон, факс	8(85593)4-21-22
Адрес электронной почты	karakashschol@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1918 год
Лицензия	серия РО № 024830, регистрационный № 4156 от 01 июня 2012 г., срок действия лицензии бессрочно, уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 №0000342 , регистрационный номер № 2567 от 27 мая 2013 года , срок действия: до 22 июня 2023 г.

МБОУ «Каракашлинская ООШ» (далее — Школа) расположена в центре села Каракашлы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная система строилась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах. Такими документами, прежде всего, являются:

- Конституция Российской Федерации с поправками от 1 июля 2020 года;
- Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», 1 сентября 2020 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указы Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотическое воспитание», «Профилактика безнадзорности и наркомании».

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагогический совет	+	+	+	+	+
Заместитель директора по ВР	0,5 ставка	0,5 ставка	0,5 ставка	0,5 ставка	0,5 ставка
Советник по воспитанию				0,5 ставка	0,5 ставка
Руководитель МО классных руководителей	+	+	+	+	+
Классные руководители	9	9	8	8	8
Педагоги дополнительного образования	2	2	2	2	2
Заведующий школьной	0,5 ставка	0,5 ставка	0,5 ставка	0,5 ставка	0,5 ставка

• **Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год:**

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних, уделяя приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжение развития системы работы по охране здоровья учащихся;
- развитие работы с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися.

• - В МБОУ «Каракашлинская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района республики Татарстан в 2024/2025 учебном году обучались 38 обучающихся.

- *Контингент обучающихся*

Общее количество обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
				40	38

- *Общее количество классов*

Общее количество классов	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальная школа	4	4	4	4	4
Основная школа	5	4	4	4	4
Общее количество	9	8	8	8	8

Курсы повышения квалификации

Количество классных руководителей	Год прохождения курсов					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	2	1	2	2	1	1

Социальный паспорт

	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся	40	38
Многодетные семьи	5	5
Неполные семьи	3	4
Малообеспеченные Семьи	7	7
Количество опекунских семей	0	0
Семьи, находящиеся под наблюдением	1	1
Дети – инвалиды	0	0
Количество семей, где родители-инвалиды	1	0

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество работников	10	10	10	10	10

Общее количество педагогических работников в школе.

Динамика учета несовершеннолетних,

состоящих на профилактическом учете в ПДН и ВШК

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ПДН	-	-	-	-	1
ВК	2	3	3	5	9

Учащиеся, состоящие на разных видах учета, имеют наблюдательное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

- план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- характеристика семьи и учащегося;
- методические рекомендации по работе с семьей и учащимся;
- журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися;
- журнал контроля успеваемости и пропусков по четвертям и за год каждого учащегося;
- журнал контроля посещений секций и кружков;
- справка-подтверждение о занятости во внеурочное время;
- акты посещения семей;

Все учащиеся, состоящие на учете, имеют 100% занятость во внеурочное время.

В МБОУ «Каракашлинская основная общеобразовательная школа» имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений.

Согласно плана работы проводятся совещания, семинары, родительские собрания, встречи с представителями общественных организаций по профилактике правонарушений, заседания педагогического совета, методического объединения классных руководителей, Совета профилактики, где одним из важнейших вопросов рассматривается вопрос профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и профилактической воспитательной деятельности педагогических работников.

В целях формирования системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, укрепления общественного порядка и общественной безопасности, приобщения подростков и молодежи к здоровому образу жизни созданы отряды и изданы приказы:

- «О внесении изменений в состав Совета по профилактике правонарушений»;
- «О создании отряда по профилактике правонарушений»;

Кроме того, издан приказ, устанавливающий запрет на курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей школы.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений среди учащихся в МБОУ «Каракашлинская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан». Функционирует отряд по профилактике правонарушений. Членами отряда являются учащиеся 7 класса, руководитель отряда – классный руководитель.

Количественный состав отряда по профилактике правонарушений по годам составляет:

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество	6	6	6	6	6

Отряд проявляет заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводит целенаправленную работу с трудными детьми, старается отвлечь учащихся от совершения проступков, организует свободное время, вовлекает их в активную деятельность и привлекает к дополнительному образованию.

Работа отряда по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся строится в строгом соответствии с планом работы школы и отдела МВД России по Ютазинскому району, в тесном контакте с администрацией школы, школьным Советом профилактики, родительским комитетом школы.

Работа отряда строится на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы

Организация профилактической деятельности МБОУ «Каракашлинская ООШ» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях школьного Совета профилактики.

. Все учащиеся, состоящие на учете, имеют 100% занятость во внеурочное время.

Действующие отряды

6	направления	ФИО руководителя	Количество членов отряда		
			2-4	5-9	
Отряд ЮИД	Профилактика безопасности дорожного движения	Мугтасимова З.Н.	9		
Отряд юных пожарных	Профилактика пожарной безопасности	Халиуллина Р.А.		4	
Отряд по профилактике правонарушений	Профилактика правонарушений	Гараева А.А.		6	
Отряд (СаМоСтойательные дети)	Антинаркотическая деятельность	Насырова Ф.И.		3	
РДМ «Движение Первых»	Управление общешкольными ученическими делами	Советник по т воспитанию		19	
Отряд волонтеров «Лучик добра»	Оказание помощи ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда	Мурасова Г.Р.	5		
Отряд «Юнармия»	Патриотическое воспитание	Карамова Г.М.		6	
ШУС	Школьное самоуправление	Миннушин Н.Н.			

Модуль «Детские общественные объединения»

1. **Отряд «СМС – дети»** – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

2. **Юнармейский отряд** – участие в патриотических мероприятиях.

3. **Отряд ЮИД** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД

«Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

4. **Отряд ДЮП** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

5. **Волонтерский отряд** – это отряд старшеклассников для оказания помощи нуждающимся: ветеранам, педагогам и др.

6. **Отряды СНТ и РДШ** – пропаганда национальных традиций, активной жизненной позиции

7. **Отряд по профилактике правонарушений** - пропаганда законопослушного поведения.

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители Движения Первых входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Дополнительное образование.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает *дополнительное образование в школе*.

Согласно модулю - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство, объединяющие обучающихся в группы, секции, факультативы по интересам. Таковыми являются объединения школьный театр «Бэхетле балачак», «ЮИД», ШСК. Благодаря воспитанникам данных объединений, проводилось немало мероприятий, это *смотр строя и песни, соревнования по стрельбе, театральные постановки*.

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных СМИ - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медицентр - освещение всех значимых мероприятий, интервью, «Классные встречи»

Школьная газета «Алмаш», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

Интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях «ВКонтакте» и сайте школы, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

Персональные выставки работ (рисунков, работ декоративно-прикладного творчества и др.).

Школьные объединения в 2024-2025 учебном году

Наименование объединения		ФИО педагога
1	Юные инспектора движения	Мугтасимова З.Н.
2	Школьный театр «Бэхетле балачак»	Нагимова И.С.
3	ШСК	Миннушин Н.Н.

Методическое объединение классных руководителей.

Модуль «Классное руководство»

В состав входит 8 учителя, из них – 4 начальная школа (1-4 классы), 4–среднее и старшее звено (5-9классы). Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Всего в 2024-2025 учебном году было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей:

1. Подготовка и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном" и "Россия-мои горизонты", сентябрь
2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем, январь
3. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информационной безопасности, март
4. Наиболее удачные воспитательные педагогические практики за прошедший год (из опыта работы), май

Согласно Программы воспитания на 2021-2026 гг. и модулю «Классное руководство» каждый классный руководитель выбрал для себя направление: «Я и гражданин», «Я - профессионал», «Я - человек», «Я и здоровье», «Я и культура», «Я и природа», «Я и социум», «Я и творчество», в соответствии с которым осуществлялась работа в классном

коллективе.

Круг обязанностей классного руководителя опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В течение года проводились **праздники, концерты, конкурсные программы** ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Дню Отца Декаде пожилых, 23 февраля, 8 Марта, родительские вечера. Участвовали в о **всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям – Воссоединение Крыма с Россией, День Республики, День России, День российского флага.

В течение года также участвовали в проведении всероссийских Дней единых действий.

В течение года выработаны рекомендации по проведению классных часов:

1. тематику классных часов составлять совместно с родителями;
2. выявлять и поддерживать одаренных и творчески мыслящих детей;
3. обращать внимание на речь учащихся;
4. инициировать действие у учащихся, предоставлять возможность учащимся высказываться и размышлять, научить делать самим выводы, чаще поощрять учеников, давать психологическую разгрузку перед классным часом.
5. активнее использовать ИКТ технологии;

Приняли участие в муниципальном, зональном и полуфинальном этапе республиканского конкурса «Секреты дружного класса», в нем принял участие родительский комитет и учащиеся 7 класса . темой конкурса выбрали патриотизм.

Вывод: исходя из выше изложенного, продолжать принимать участие в республиканских конкурсах, повышать квалификацию классным руководителям, составить график проведения открытых классных часов.

Основные направления воспитательной работы в школе:

1. Гражданское воспитание

Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов у обучающихся реализуется:

- через проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся - **«Уроки мужества», «Дни воинской славы России», классные часы ко Дню конституции «Конституция – главная Книга страны», Дню местного самоуправления; конкурсы творческих работ «Я патриот - я гражданин», «Права ребенка», парламентские уроки с депутатом с.Каракашлы.**
- через беседы на внеурочной деятельности **«Разговорах о важном». «Я – гражданин»;**
- через экскурсионную деятельность – **экскурсия в исторический парк «Россия -Моя история»г.Казань.**

- через знакомство с историей и традициями народов Татарстана, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности - *«Мы граждане России», Парламентские уроки, «Мой край родной»; фольклорные праздники «Добрый молодец и красна девица», «Татар кызы, татар егете», «Хоровод дружбы», конкурсы рисунков к знаменательным датам;*
- через взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы – *конкурсы родительских комитетов «Секреты дружного класса», творческих работ*
- через проведение районных и школьных праздников, в том числе и национальных
«Масленица». «Навруз», «Сабантуй»
- через работу отрядов *Юнармия*
Активно ведет работу Первичка Движения Первых, которая принимает во многих активностях Движения.
Вывод: работа в воспитании юных граждан ведется на хорошем уровне.

2. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – составная часть общего образовательного и воспитательного процесса в школе. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Реализуется:

- через классные часы и уроки истории (обществознания) к памятным датам – *блокада Ленинграда, Сталинградская битва, День Героев Отечества и др.;*
- через *беседы, встречи и классные часы - «На службе Отечеству» (в военных действиях в Афганистане, Чечне, СВО) с приглашением очевидцев, с ветеранами ВОВ; детьми войны, тружениками тыла;*
- Через работу *объединения «Юнармия», смотры строевой подготовки «Статен в строю, силен в бою!».*

«Юнармия», муниципальный этап Республиканской военно-спортивной игры "Зарница 2.0".

- через организацию и проведение *Дня Защитника Отечества, участие в митинге посвященном Дню Победы и Бессмертном полке, митинге Чернобыльской трагедии, уроков Мужества.*

Воспитанию патриотизма способствуют такие мероприятия как: *«День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», конкурс «Мы выбираем», акции «Я помню! Я горжусь!», «Ветеран живет рядом!», весенняя и осенняя неделя Добра, "Георгиевская ленточка». В Республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты*

дружного класса» основной упор был сделан *на патриотическое воспитание*.

Проводятся еженедельные линейки с подъёмом (спуском) государственных флагов РФ и РТ и исполнением государственных гимнов.

В этом году мы ведем планомерную совместную работу с «Содружеством пограничников РТ», они проводят информационные часы и мастер-классы. Мы участвуем в соревнованиях, организованных данным сообществом.

Вывод: Работа в данном направлении ведется систематически и плодотворно.

3. Духовно-нравственное воспитание

Модуль «Организация предметно-эстетической среды

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание, цель которого создать эффективные условия для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Зачастую не только дети, но и их родители сталкиваются с рядом проблем, таких как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- деградация морально-нравственной среды;
- отсутствие культуры поведения и речи;
- наличие огромного количества негативного контента в СМИ (жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.). Всё вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка. Именно в школьные годы необходимо проводить воспитательную работу с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: гуманные (дружелюбные) отношения между детьми, чувство долга, ответственности за своё поведение, трудолюбие, потребность в труде, бережливое отношение к природе, ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь, культуру общения, самопознание и самовоспитание. Реализуется:
 - через посещение спектаклей – *своих школьных постановок*;
 - через выпуск школьной газеты *«Алмаш»*;
 - через школьный сайт и социальные сети , где отображается школьная жизнь и деятельность;
 - через участие во Всероссийских, республиканских, районных мероприятиях
- *«Красна девица, добрый молодец», «Татар кызы, татар егете», «Без бергэ», концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, акции «Белая трость»;*
- через организацию выставок рисунков и поделок учащихся *к школьным и районным сельскохозяйственным ярмаркам, Дню Победы, 1 Мая, Дню экологии, ЗОЖ и др.;*
- через проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи - *конкурс «Живая классика», конкурс чтецов стихотворений о Великой Победе, о*

Крыме, классных часов «Как не надо себя вести», неделе детской книги, День славянской письменности, конкурс «Читаем Тукая»;

- *через работу объединений художественно – прикладной направленности школьного театра «Бахетле балачак» и школьного музея « Мы создаем историю вместе».*

В рамках мероприятий ко Дню Победы приняли участие в масштабном вальсе юнармейцев, получив диплом в номинации «за креативное художественное решение», в хоре военной песни стали участниками..

Вывод: Работа по формированию нравственных качеств ведется, но недостаточно. В школе многие учащиеся используют в своей речи нецензурную лексику, есть учащиеся, которые не обладают элементарными навыками поведения. Необходимо сделать упор на мероприятия по грамотности речи, школьному этикету и внешнему виду. Усилить работу по акцентированию внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

4. Физическое воспитание

Спорт и физическая культура выступают одним из мощнейших факторов развития и формирования таких качеств как целеустремлённость, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность. Это достигается:

- *через работу спортивных секций **ШСК***
- *через мероприятия по внедрению ФСК ГТО*
- *через веселые старты «Папа, мама, я – ГТО сдает семья», веселые старты по классам, соревнования «Кросс Татарстана», «Лыжня России».*
- *через подвижные перемены, физкультминутки;*
- *через проведение бесед по пропаганде ЗОЖ - « **Правильное питание - залог здоровья**»,*

«Будь готов! Скажи - нет!», «Время выбирать жизнь», «Я хочу жить!», «Курение – здоровью вредить». «Безвредного табака не бывает. Что такое вейп?»;

- *через участие во Всероссийских, республиканских, межрегиональных, районных и внутришкольных соревнованиях – **КЭС-БАСКЕТ, школьных спортивных клубов***
- *через участие в антинаркотическом проекте «**SaMoСтоятельные дети**» .*
- *через лекционно-предупредительную работу **инспектора ПДН**;*
- *через антиалкогольную, антитабачную пропаганду, профилактику наркомании – конкурсы фотографий, видеороликов и рисунков «**За здоровый образ жизни**», «**Спорт-альтернатива пагубным привычкам**»,*
- *через работу **Совета профилактики, Отряда профилактики правонарушений**;*
- *через работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями.*

Наиболее востребованы у обучающихся школы такие виды спорта как лёгкая атлетика, шахматы, греко-римская борьба, бокс, лыжные гонки, хоккей, баскетбол, волейбол, гимнастика, волейбол.

Вывод: Шире использовать ИКТ на уроках и тренировках, чаще использовать игровой и соревновательный метод, вовлекать в школьные соревнования родителей, использовать детский интерес к выдающимся спортсменам и тренерам.

5.Трудовое воспитание.

Модуль «Профориентация»

В нашей школе сложилась определённая система трудового воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через непосредственный **учебный, производственный и общественно полезный труд.**

Учебный труд едва ли не самый тяжелый для ребёнка, ведь он требует большого умственного напряжения, длителен и кропотлив. Но именно в процессе учебного труда воспитывается отношение к трудовой деятельности в целом.

Второй вид детского труда – производительный. Принцип соединения обучения с производительным трудом реализуется через работу **школьника в лагерях труда и отдыха, в период летнего лагеря труда и отдыха.** Такой труд содействует формированию личности школьника в целом, поскольку его результаты идут на пользу всему обществу.

И третий вид детского труда – общественно полезный труд, который является основой всей системы трудового воспитания учащихся. Общественно полезный труд - это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В него вовлекаются все учащиеся. Наиболее простым и доступным видом общественного полезного труда является **самообслуживание, домашнее и школьное - это дежурство по классу, столовой, в мастерской, уборка школьной территории.** Отдельная строка – **изготовление сувениров , в подарок ветеранам «Открытие ветерану» и др.**

В общественно полезный труд включаются так же шефские работы - **помощь ветеранам – педагогам, ветеранам и инвалидам ВОВ, акции весенняя и осенняя Неделя добра, сбор**

гуманитарной помощи солдатам СВО. Высший пилотаж - День самоуправления в школе. Готовность к труду, помощь в выборе карьерного пути и выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности лежит перед трудовым воспитанием. Осознанный выбор профессии - обязательная часть гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в

связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, эстетическим воспитанием школьника. Для этого в школе проводятся:

- **трудовые десанты** по уборке пришкольной территории;
- **генеральные уборки** в учебных классах;
- ярмарки прикладного творчества «Мастерская добрых дел»;
- **дни ученического самоуправления**;
- тестирование **по профориентации**;
- конкурс фотографий и рисунков «**Профессия моей мамы, папы**»;
- работа школьного лагеря труда и отдыха;

В течение года принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, в мастер-классах, в посещении и просмотре онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков.

Вывод: Усилить профориентационную работу с детьми и родителями. Активно подключиться к проекту «Билет в будущее» для формирования у детей и родителей видения реальной ситуации на рынке труда и учета в профессиональном самоопределении ребенка. Привлекать внешних носителей профориентационной работы.

Модуль «Социальные практики»

Социальная практика – такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Поэтому школа является естественной площадкой социальной практики. Среди социальных практик можно выделить творческую деятельность, волонтерство, поисково-исследовательскую деятельность, игру, продуктивную деятельность, экспериментирование. Учащимся предлагается модель «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ней действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братя наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в ДОУ “Лейсан”, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, птицам и др.

Один из примеров социальной практики, в нашей школе на День учителя проходит «День Дублера», где учащиеся заменяют педагогов на уроках, совещаниях и тп.

Вывод: Нужно продолжать развивать данное направление.

Модуль «Волонтерство»

Это и Недели добра, Декадники пожилых и инвалидов, акция «Чистое окно», «Их именами названы...», «Посвящение в первоклассники», «Внимание! – дети», «Дети пишут письмо солдату СВО», акция «Подари книгу», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для СВО и детских домов; общешкольные и районные субботники; сборы макулатуры; акция «Сдай батарейку», обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных

мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

Возрождение вожатства в пришкольном лагере «Кто Я? Юнармеец!», участие в конкурсе

«Замечательный вожатый».

В данном году разработали и ведем волонтерский проект «Фиточай нашим солдатам» по сбору и упаковке гуманитарной помощи: заготовка и фасовка чайных пакетиков, написание писем.

6. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание ориентировано на привлечение внимания обучающихся к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической культуры. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций, такие как

- субботники, акции «*Зеленая школа*», «*Чистая улица*»
- дни защиты от экологической опасности, дни эколога
- акции «*Помоги птицам*», «*Мастерская добрых дел*»;
- акция «*Сохрани дерево*» (сбор макулатуры), «*Посади дерево*»;
- дни *Леса, Земли, Птиц* и др.
- создание *тестов и викторин по экологии*;
- защита проектных работ «*Природа родного края*», «*Вторая жизнь ненужных вещей*», «*Огород на окне*»;
- конкурсы фото и рисунков «*Мой край родной*», «*Экология и Я*», «*Огонь друг и огонь враг*» конкурс плакатов в *защиту природы*;
- участие в муниципальном и республиканском этапе конкурсе «*Эковесна*»,
- изготовление и вывешивание *кормушек*;
- классные часы «*Экологическое ассорти*», «*Как помочь планете*»;
- *открытые уроки* по экологии;
- «*Синичкин день*»
- Беседы «*Вода – источник жизни*»
- работа пришкольного лагеря труда и отдыха
- сбор использованных батареек.

Вывод: активизировать работу экологического отряда, продолжить работу над озеленением учебных классов с проведением конкурса, организовать выставку работ «Из мусорной кучки – классные штучки».

6. Приобщение к культурному и духовному наследию

Эффективное использование уникального российского культурного литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; усиление роли школьных библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; сохранение культурных традиций и народного творчества – все это приобщает обучающихся к культуре своего народа, своей страны.

Приобщение к культурному наследию проходит через культурные мероприятия, направленные на популяризацию культурных, нравственных и семейных ценностей активно по *Пушкинской карте*.

Таланты родного края

Просмотры спектаклей

Мероприятия Центральной библиотечной системы.

Приобщение к культуре прослеживается и в участии в следующих конкурсах:

- **«Живая классика»**
- **«Красна девица и добрый молодец»,**
- **«Татар кызы, татар егете»,**
- **Масленица, Навруз**
- **Секреты дружного класса**
- **Хоровод дружбы**

В школе для реализации Стратегии развития воспитания определены следующие действия:

1. Поддержка семейного воспитания.

Модуль «Работа с родителями»

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

На сегодняшний день **основными задачами школы** в данном направлении являются:

- создание атмосферы взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- установление тесной и плодотворной связи с родителями, привлечение их к учебной деятельности детей, к внеурочной и внеклассной работе.

В последнее время наблюдается тенденция обращения родителей за советом и подсказкой к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Были проведены консультации по вопросам семейных конфликтов, семейных отношений, выяснения причин пропусков уроков, психоэмоционального состояния, психологической подготовке к сдаче ОГЭ.

Были проведены родительские собрания с участием психолога:

- «Адаптация 1-х классов к школе» (1 класс)
- «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено» (5)
- «Буллинг» (7-8 кл.)
- Исследование межличностных отношений, обучающихся в классе (9 класс)

Районный психолог оказывает консультативную помощь как для родителей, так для обучающихся и педагогов.

Работа велась в следующих направлениях:

- через родительские собрания **«Профилактика деструктивного поведения подростков»**,

«Секреты эффективного взаимодействия с подростками», **«Экзаменационная тревожность. Чем может помочь родитель»**, **«Юность и её психологические трудности»**, **«Первоклассник – новый этап жизни вашего ребенка и вашей семьи»**;

- через индивидуальную работу с родителями;
- через информационные часы по профилактике пьянства, табакокурения и наркомании среди подростков;
- через информационные часы по половозрастному воспитанию подростков;
- через мероприятия такие как: **«Секреты дружного класса»**, конкурс родительских комитетов, выставка рисунков и фотографий ко Дню матери **«Профессия моей мамы»**, **«Папа, мама, я – спортивная семья»**, контроль питания в школьной столовой.

1 Учащихся с согласия родителей прошли профилактический осмотр на предмет употребления ПАВ, результаты отрицательные.

Вывод: **Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность), для этого необходимо вести активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями; повышать авторитет родителей в глазах детей (показывать детям наиболее ценные качества их родителей, учитывать эти качества и способности родителей в педагогической деятельности); тактично и обоснованно предъявлять

необходимые требования к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности).

2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Уделяется повышенное внимание ведению странички в

«ВКонтакте», сайта школы, электронных дневников, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и мероприятия системы воспитания.

Уделяется внимание участию в дистанционных творческих конкурсах, онлайн тестированиям, способствующим расширению воспитательных возможностей.

В течение года проводятся беседы и классные часы **«Безопасный Интернет»**, **«Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»**, **«Дни информационной безопасности»**.

Педагоги школы обучаются на онлайн курсах повышения квалификации и получают удостоверения.

Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе уделяется большое внимание развитию и работе ученического самоуправления и общественных объединений, таких как Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», волонтерскому отряду «Лучик добра» отряду ЮИД, отряду профилактики, отряду SMSдети и др., участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерскому движению.

Вывод: Усилить работу волонтерского отряда.

4. *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма детей и безопасности жизнедеятельности.*

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и в формировании у них высокого уровня транспортной культуры. Для того, чтобы работа была действенной, необходим системный подход, в работу должны быть включены все участники образовательного и воспитательного процесса.

Ежегодно в школе в сентябре разрабатывается план совместных мероприятий с ОГИБДД по профилактике безопасного дорожного движения. В его реализации участвуют обучающиеся, классные руководители, педагоги, родители, руководство школы, сотрудники ОГИБДД. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах ведется через **уроки ОБЖ** в 8 классах, **уроки окружающего мира** в начальных классах, через **беседы по ПДД** в 1 – 9 классах, через **движение ЮИД**.

В начале учебного года на классных часах и родительских собраниях поднимался вопрос о безопасности дорожного движения. Родителям и детям были даны рекомендации о применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Родителям обучающихся младших классов рекомендовано разработать и показать своим детям маршрут

«дом-школа-дом». Проводятся классные часы в различных формах: беседы, диспуты, ситуационные задачи, ролевые игры, игры, шоу.

Работа ведется по направлениям:

- обучение и изучение правил дорожного движения;
- проведение массовых мероприятий и конкурсов, в том числе с инспектором ГИБДД.

Школа участвует в акциях «Внимание – дети!», конкурсе «Безопасное колесо», конкурс агитбригад по БДД с посещением ДОУ, месячниках безопасности, участие в республиканской онлайн-олимпиаде для учащихся 5-6 классов на знание ПДД, беседы «У дорожных правил – каникул нет!», районный конкурс агитбригад ЮИД.

Регулярно проводятся *инструктажи по технике безопасности* и *встречи* Игнатъевой Р.И., начальником ГБУ Фонда безопасности дорожного движения в Бавлинском районе.

В рамках воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности проводились *учебные тренировки по эвакуации*, классные часы: *«Цена пожара – человеческая жизнь»*,

«осторожно – огонь!», *«один дома»*, *«опасные и безопасные ситуации»*, *«Осторожно-открытое окно»*.

Приняли участие в *олимпиаде на знание правил безопасного поведения на дорогах “ Юный пешеход”*.

Применяемые в работе школы Интернет-ресурсы

"Дорога без опасности"- федеральный каталог интерактивных образовательных программ для обучающихся, их родителей и учителей.

"Добрая дорога детства"- неисчерпаемый источник информации и идей по дорожной безопасности.

Портал "Город дорог" - ресурс по профилактической работе и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей правилам дорожного движения.

[Официальный сайт ЮИД](#)

Вывод: Усилить работу отряда ЮИД по пропаганде и профилактике БЖД в начальном звене. Увеличить число и эффективность встреч с инспекторами ГИБДД и начальником ФБДД Игнатъевой Р.И. Увеличить результативность участия в конкурсе «Безопасное колесо» и «Лучший отряд ЮИД».

В течение 2024 – 2025 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с инспектором ПДН; недели здоровья; недели правовой и финансовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту

в школе создана служба примирения

, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. В школе имеется телефон доверия, ящик «Доверия».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Недостатки: снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей.

Загруженность инспектора ПДН, что способствует низкому уровню работы с родителями.

Рекомендации: усилить взаимодействие с инспектором ПДН. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

Модуль «Коллективно-творческие дела»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в школе проводились общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом культуры, Содружеством пограничников РТ, ОМВД.

Совместно с фельдшером села, проведены мероприятия, направленные на

формирование здорового образа жизни. При совместной работе использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция, игры-квесты, спортивные мероприятия.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2024 – 2025 учебного года проведено 16 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
 - Буллинг и его проявления
 - Дропперство
 - Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
 - Организация летней оздоровительной кампании.
 - Трудоустройство несовершеннолетних.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Последнего звонка.

Выводы: не все родители понимают значимость совместной работы с

педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Рекомендации: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

5. Профилактика терроризма и экстремизма

Формирование у учащихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. Но только при прохождении данного пути осуществляется профилактика терроризма и экстремизма в школе.

На начальном этапе данного процесса учителя должны обеспечить эмоциональный комфорт обучающимся. Кроме того, они стараются привить школьникам способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству. Умение договариваться и идти на компромисс, способность убедить в своей правоте без создания конфликтной ситуации сближает интересы обучающихся различных национальностей и вырабатывает непримиримость к проявлениям жестокости и агрессии.

Профилактика терроризма в школе подразумевает подготовку молодежи к ведению военной службы - это и работа *отряда «Юнармия»* и *отряда по профилактике правонарушений*

, участие в игре «Зарница», смотрах строя и песни.

Профилактика терроризма в школе также предусматривает и организацию празднований Дня Победы – это и акции *«Я горжусь! Я помню»*, *«Георгиевская ленточка»* и благоустройство *памятников*, и *митинги* с возложениями гирлянд и цветов и *тематические встречи* с ветеранами с организацией праздничных концертов и сбор материала в *«Семейные фотохроники»*, просмотры фильмов, таких как *«Холокост»*, *«Крым – наш!»*.

«Заступник».

Проводились беседы *«Молодежная среда - территория без экстремизма и терроризма»*. Профилактика терроризма наиболее действенна при занятии с детьми поисковой и проектной работой, проведении различных актов милосердия и прочих добрых дел. Для профилактики агрессии и жестокости, обучающимся на классных часах и внеурочной деятельности

Вывод: В связи с обучением в школе детей многих национальностей организовать и провести Дни национальной культуры.

Антикоррупционное просвещение обучающихся.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития, где важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового

государства – важнейшая задача школы. Активно идет поиск адекватных мер противодействия коррупции и можно своими мероприятиями внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе и в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

В школе проводятся такие мероприятия как:

- конкурсы плакатов «**Вместе против коррупции**»
- беседы на тему «**Деньги: свои и чужие**»
- конкурс рисунков «**Сделай правильный выбор!**»
- конкурс сочинений на тему «**Скажем коррупции нет!**»
- классные часы **в начальном звене «Сказки о коррупции»**
- классные часы **в среднем звене «Знай и не допускай!»**
- встречи с работниками прокуратуры и депутатами районного Совета. Приняли участие в районном конкурсе рисунков «Вместе против коррупции» .

Вывод: Систематизировать работу по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся (от простого к сложному, от младшего звена к старшему)

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Исходя из вышеизложенного, воспитательную работу в школе можно признать хорошей и в 2025-2026 учебном году перед школой ставятся следующие **задачи:**

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- повышение компетенции классных руководителей в вопросах организации воспитательной работы с классом;
- формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой и социальной среде;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, разработка совместных проектов, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- развитие работы с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;

- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	38	43	41	41
	— начальная школа	19	23	19	19
	— основная школа	19	20	22	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа				
	— основная школа				
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом с				

	отличием:				
	— в основной школе				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

год	2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год			2024-2025 уч. год		
	Численность обучающихся	Успеваем.	Качество	Численность обучающихся	Успеваем.	Качество	Численность обучающихся	Успеваем.	Качество
Начальные классы	19	100%	56,25%	23	100%	53,85%	18	100%	60%
Основная школа	19	100%	52,63%	20	100%	45%	22	100%	45,45%
По школе	38	100%	54,29%	43	100%	48%	40	100%	53%

В этом учебном году успеваемость на уровне начального общего **образования** составила 100 %, **качество обучения** - 60%, этот показатель выше на 6,15 % **по сравнению с прошлым годом**. В основном звене успеваемость 100% качество обучения 45,45%, это показатель стабильно.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Итоги ОГЭ 9 класс (2024-2025 уч.год)

№	Предмет	Кол-во	Сред. оценка	Кол-во	Кол-во	Кол-во
---	---------	--------	--------------	--------	--------	--------

		учащихся		учащихся не сдавших первично	учащ-ся не сдавших вторично	оставшихся на второй год
1	Математика	6	4	0	0	0
2	Русский язык	6	3,8	0	0	0
3	Биология	1	4	0	0	0
4	География	4	5	0	0	0
6	Родной(татарский) язык	4	4,25	0	0	0
7	Химия	2	4	0	0	0
8	Литература	1	5			

Предмет	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Кол-во учащихся	Сред . оценка	Кол-во учащихся не сдавших первично	Кол-во учащихся	Сред . оценка	Кол-во учащихся не сдавших первично	Кол-во учащихся	Сред . оценка	Кол-во учащихся не сдавших первично
Русский язык	5	4,4	0	4	4,25	0	6	3,8	-
Математика	5	4 (3,6)	0	4	4	0	6	4	-
Информатика	4	4 (3,75)	0				-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	2	4,5	0
Биология		-	-	1	4	0	1	4	0
География		4 (4,25)	0	4	4	0	4	5	0
Родной(татарский) язык		3	0	3	4,66	0	4	4,25	0
Физика		4	0	-	-	-	-	-	-
Литература							1	5	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2025 году

Класс	2022-2023		2023-2024		2024-2025		Динамика
	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	
2	50%	100%	66,6%	100%	75%	100%	↑
3	50%	100%	50%	100%	66,6	100%	↑
4	66,67	100%	50%	100%	25%	100%	↓
Итого по НОШ	56,25%	100%	53,85%	100%	60%	100%	↑
5	-	-	33,3%	100%	50%	100%	↓
6	50%	100%	-	-	50%	100%	стабильно
7	33,33%	100%	50%	100%	-	-	-
8	50%	100%	33,3%	100%	50%	100%	↑
9	80%	100%	50%	100%	33,33%	100%	↓
5-9	52,63%	100%	45%	100%	51,35%	100%	↑

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 5-9-х классов выросла на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог района оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	5	0	2	3
2024	4	0	0	4
2025	6	0	1	5

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса. В 2025 году прирост составил 83,33% по сравнению с результатами 2024 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 6— внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 3 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 2242 единица;

книгообеспеченность — 92 процента;

обращаемость — 1116 единиц в год;

объем учебного фонда — 467 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	467	459
2	Педагогическая	148	87
3	Художественная	1297	401

4	Справочная	240	54
5	Языковедение, литературоведение	45	12
6	Естественно-научная	17	3
7	Техническая	9	1
8	Общественно-политическая	19	3

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 15 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 100. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 03.11.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи

пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 25 %, обучающихся — на 15%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным образовательным учреждением «Каракашлинская средняя общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан №93 от 18.02.2011 г.

Земельный участок: серия 16-АЕ №833969 от 11.03.2011 г.

Здание школы: серия 16-АЕ №749262 от 07.04.2011 г.

Здание: серия 16-АЕ №749264 от 07.-4.2011 г.

Площадь земельного участка МБОУ составляет 16287,24 кв.м . Имеется в наличие физкультурно-спортивная зона площадью 3000 кв.м , хозяйственная зона площадью 450 кв.м, зона отдыха -3550 кв.м, групповые площадки (баскетбольная, волейбольная) - 280 кв.м

Общая площадь здания 2062,02 кв.м

Особенности проекта здания ОУ: типовое

Проектная наполняемость школы - 167 чел., фактическая наполняемость - 40 чел.

В школе 14 учебных кабинета, 1 мастерская оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

Перечень учебных кабинетов:

- кабинет русского языка и литературы, оснащенные на 80%

-4 кабинета начальных классов, оснащенные на 60%

- кабинет музыки, оснащенный на 50%

- кабинет информатики и истории , оснащенные на 80%

- кабинет татарского языка и литературы, оснащенные на 70%
- кабинет химии и биологии, оснащенный на 50%
- кабинет иностранного языка, оснащенных на 50%
- кабинет физики и математики , оснащенный на 50%
- мастерская (столярная и слесарная), оснащенные на 50%.

Наличие актов зала – не имеется

.Наличие спортивного зала-1 спортивный зал площадью -228.4 кв.м , оснащенные на 60%

Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет – не имеется

Наличие столовой : 1 столовая площадью 68 кв.м на 60 посадочных мест, оснащенная на 80%

Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года: имеется от 08.08.2025 г

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Каракашлинская ООШ».

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 50 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 50 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (50,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6
— федерального уровня		2
— международного уровня		2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
— с высшим образованием		10
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10
— с высшей		-
— первой		100%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1

— больше 30 лет		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0(0%)
— от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(40%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	40

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников,

которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.